



*Hacia una cultura política
del perdón y la reconciliación*

Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación

Montevideo, Uruguay
13 Abril 2016



FUNDACIÓN

PARA LA RECONCILIACIÓN

Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación

“Al corazón dale razón”



PREGUNTA FUNDAMENTAL

Qué cree Usted le dió la educación en la escuela a un compañero/a que es **Profesional exitoso/a** hoy en día?



PRINCIPIOS CLAVES

- 1- LA EDUCACION DEL FUTURO SERÁ CADA VEZ MÁS EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA.
- 2- EL ESCENARIO MÁS EFICAZ PARA APRENDER LA CONVIVENCIA ES EL AULA DE CLASE.
- 3- LOS DOS SUJETOS DE CAMBIO EN LA CONVIVENCIA DE LA ESCUELA SON EL MAESTRO Y LA INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR.
- 4- ES POSIBLE y URGENTE TRANSVERSALIZAR EL CURRÍCULO CON LA CONVIVENCIA (ENSEÑAR MATEMÁTICA, HISTORIA, GEOGRAFÍA... PARA LA CONVIVENCIA).



Y lo más importante...

- En pedagogías lo único que realmente le sirve al niño o a la niña es el *EMPODERAMIENTO* o sea su *AUTONOMIA* expresada en hábitos y buenas prácticas!







Globalización de la violencia?

- Fenómeno de *terroristas cosechados en casa* que matan por odio contra médicos que practican abortos, por fanatismo paranoide contra el “gobierno o por ideología neonazi”. (Peter Bergen, *Estados Unidos de Yihad*, 2015)
- “Los jóvenes que se unen a las organizaciones terroristas tiene poco que ver con ser pobres o musulmán” (NAIM MOISES, *El Tiempo*, 19 Marzo, 2016).
- Promedio de edad: 29 años. Un tercio casados y con hijos. Nivel promedio de todo ciudadano USA, sin problemas mentales, ciudadanos o residentes legales.



Porqué?

- *“...la violencia se debe a la necesidad que tienen los adultos jóvenes de cierto “alivio existencial...descubrir quien es uno, a donde pertenece, qué valora, que le da sentido a la vida... Cómo demostrar al mundo su valía”...*
- *“Las razones por las cuales los jovenes se unen a organizacion terroristas tienen poco que ver con ser pobre, musulman o psicópata... Es el vacío de la existencia”.* (La Asociación Americana de Psiquiatría).



Nuestro mundo...raro.

- *Tecno-economía organizada alrededor del deseo y no de las necesidades. Deseos y satisfacción efímera...*
- *Capitalismo sin control: tener, acumular, ganar y por eso crisis....*



En cambio...otro mundo es posible!

- *Ser don: es el significado más profundo de la existencia!*
- *Sacrificios, ofrendas...*
- *A la bondad, la generosidad, la compasión, la misericordia.... Será la educación del futuro.*



Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación.

“Al corazón dale razón”



Hipótesis central

A mayor convivencia
En la Escuela



Mayores niveles
de aprendizaje y mejor
comportamiento ciudadano.



7 Variables

- 1- Participación,
- 2- Normatividad,
- 3- Emociones,
- 4- Prácticas pedagógicas,
- 5- Evaluación,
- 6- Resolución de conflictos,
- 7- Oferta académica



Antecedentes de LA PCR (1)

Entre 2003 y 2011, la Fundación para la Reconciliación trabajó con cerca de 500 instituciones educativas en diferentes regiones de Colombia.

Durante este tiempo se fue desarrollando una propuesta de pedagogía que asumió el cuidado y la reconciliación como ejes para asumir el ejercicio educativo.



Antecedentes (2)

Entre 2011 y 2013 se ejecutó un proyecto piloto para fortalecer y validar la propuesta, que se implementó en siete instituciones educativas de cinco países:

- ✓ Monterrey, México
- ✓ Santo Domingo, República Dominicana
- ✓ Bogotá, Colombia
- ✓ Arequipa, Perú
- ✓ Mendoza, Argentina



Resultados

- Cambio en las narrativas y perspectivas de los individuos sobre el conflicto: Más del 70% de maestros vivió las Escuelas de Perdón y Reconciliación, ESPERE.
- Mejor clima escolar: los equipos directivos reportaron mejores relaciones y mejor tratamiento de los conflictos.
- Se logró la integración de elementos del Cuidado, el Perdón y la Reconciliación en el currículo.
- Múltiples actividades relacionadas con el Cuidado integradas a la planeación de los colegios.



Resultados

- *Se establece un diseño de prácticas de reconocimiento de rutinas escolares que promueven la exclusión y el dolor, buscando transformarlas por prácticas de cuidado, reconocimiento y valoración.*



Resultados

- *b. Los docentes y directivos encuentran formas cuidadosas para animar los procesos de aula y de aprendizaje en términos de pedagogía del cuidado.*



Resultados

- Los diversos elementos de la institucionalidad escolar se potencian entre sí, establecen sinergias apropiadas para la optimización de los procedimientos pedagógicos. Por ejemplo: *dialogar frente al conflicto desde la perspectiva de justicia restaurativa, está mejorando el clima laboral y el clima de aula. Dialogar para la significación de los elementos del modelo pedagógico, favorece la construcción de una identidad pedagógica en la escuela.*



Resultados

- Se generan ambientes de Cuidado en la escuela y formas novedosas de solución de conflictos mediante prácticas de justicia restaurativa.
- Se revisan los dispositivos de poder que estructuran las prácticas escolares, por parte de los mismos actores de la vida cotidiana de la institución educativa.
- Los docentes logran progresos personales en la comprensión del contenido comunicativo de sus emociones y de sus interlocutores (otros en general y específicamente de sus estudiantes y pares).

Resultados

- Los docentes se aproximan al estudiante desde la compleja trama del ser humano, niño o niña, con emociones, curiosidades, equivocaciones y singulares formas de aprender. Los estudiantes apropian la filosofía y métodos de la PCR a través de la implementación de los planes de trabajo.
- Los docentes y directivos encuentran formas cuidadosas para animar los procesos de aula y de aprendizaje en términos de pedagogía del cuidado.



Resultados

- Empoderamiento de equipos de maestros en diversas áreas que asumen iniciativas y roles específicos, planifican y diseñan proyectos de incidencia en el colegio .
- Mayor solidez teórico-práctica de los Equipos directivos que aumenta su capacidad de interpretar y de reformar constantemente sus prácticas pedagógicas en la escuela.
- Uso de una Red Social Virtual útil y relevante para el trabajo del colegio, con la mayoría de docentes vinculados/as, trabajando proyectos individuales o colaborativos a través de una plataforma virtual.



Componentes básicos



¿Qué cambia con la PCR?



Aprendizaje
Socioemocional

Cultura Política
de Perdón y
Reconciliación

Prácticas
Restaurativa

Institucionalidad
y Maestro

CUIDADO

Proceso básico de la PCR



MUCHAS GRACIAS

leonel_narvaez@post.harvard.edu

www.fundacionparalareconciliacion.org

